

**КАМЧАТСКИЙ КРАЙ  
ПЕНЖИНСКИЙ РАЙОН**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Манильский детский сад «Олешек»**

688863; Камчатский край, Пенжинский район, с. Манилы, ул. Центральная 14; тел-факс: 8(415 46) 67-0-79);  
E-mail: Man.oleshek2014@yandex.ru

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического  
совета МКДОУ Протокол № 3  
от 09.11.2021 г

И. о.заведующего МКДОУ  
«Манильский детский  
сад «Олешек»



И. В. Драгунова  
Приказ № 119 от 25.10.2021 г

Аналитическая справка

по итогам мониторинга

ВСОКО

за 2020- 2021 учебный год.

**с. Манилы**

**2021 г**

**Основание** проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»:

- Положение «О внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»;

- Приказ заведующего МКДОУ №119 «О проведении внутренней оценки качества дошкольного образования в МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек».

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа мониторинга:

Председатель группы: Гогина Н. А. – зам. заведующего

Члены группы: Медведева Е. В.– завхоз

Линкова О. А. – член род. комитета

Коптелова Д. Д. – учитель-логопед

Кулабухова Д. Д. – воспитатель

**Целевая направленность ВСОКО:**

— систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

— максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

**Предметом системы оценки качества образования** являются:

- качество образовательных программ дошкольного образования
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО
- качество образовательных условий в ДОО
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
- Взаимодействие с семьёй
- Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- Повышение качества управления ДОО

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО** включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

### **1. Анализ качества основной образовательной программы МКДОУ.**

МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек» в 2020 – 2021 учебном году реализовывало Основную образовательную программу дошкольного образования в 6 группах общеразвивающей направленности.

Общая численность воспитанников – 62 ребенка.

В МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МКДОУ разработана в соответствии с :

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)

– Санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 30.07.2013 – сентябрь – декабрь 2020г.

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.20г. – с 01.01.2021г.

– «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 №662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.

Дорофеевой (МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019г - с. 336

Программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- Программа по развитию речи детей дошкольного возраста «Развиваем речь» О.С.Ушакова
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

Применяемая программа не нарушает целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям. Все они соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО, разработаны в одном методологическом ключе, углубляют и развивают подходы, используемые в основной инвариантной части программы. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель программ:** Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого

ребёнка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребёнка

Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В МКДОУ велись работы по дополнительному образованию (кружковая работа). Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

Воспитателями были разработаны ДОП которые были ориентированы на учёт интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) и других заинтересованных сторон. Вся кружковая работа проводится по направлениям:

■ Художественно-эстетическое развитие — реализация творческого потенциала воспитанников.

( «Волшебные ручки»)

■ Познавательное развитие — удовлетворение интересов и любознательности детей. («В стране занимательной математики»)

■ Социально-личностное развитие — совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация. («Золотой ключик»).

Основная задача кружковой работы - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

-выявление и развитие способностей детей;

-активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

-организацию условий для социализаций детей.

Занятия в кружках проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 5 до 7 лет, состав групп не более 7 человек.

**Вывод:** Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны, на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений, в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, и соответствует ФГОС ДО. Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы

## **2. Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

На основе ООП для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителей логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструктора ФК. Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы. РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией «От рождения до школы».

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребенка с учетом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Рабочие программы составлены с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы»

Все программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, художественно-эстетической деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий. При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребенка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ООП ДОУ и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- Технология проблемного обучения;
- Технология «Проектного метода»;
- Здорорвьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; «Куклотерапия» Татаринцевой А. Ю.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия, логоритмика
- Технология «Развивающие игры Воскобовича»;
- Технология «Групповой сбор»;
- Технология разноуровневого обучения;
- «Портфолио дошкольника»;
- Информационно - коммуникационные технологии.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: – диагностические занятия (по каждому разделу программы); – диагностические срезы; – наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МКДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей

**Вывод:** Качество организации образовательной деятельности соответствует требованиям

основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек». Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования. Комплексное использование программ образовательной деятельности и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

### **3. Анализ качества образовательных условий в ДОО**

#### ***Профессиональная квалификация педагогов:***

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами 92%. Вакансия-педагог-психолог, профессиональная квалификация которых, соответствует уровню реализуемых образовательных программ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 9, музыкальный руководитель - 1, учитель-логопед - 1; инструктор по физической культуре - 1

Педагогических работников с высшим образованием- 17 %

Педагогических работников с высшей квалификационной категорией- нет

Педагогических работников с первой квалификационной категорией- 8 %

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования посредством самообразования за последние 3 года прошли 92%

#### **Реализация плана повышения квалификации педагогов**

<b>№</b>	<b>Критерий оценки качества</b>	<b>количество</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>Прохождение курсовой переподготовки за последние 5 лет</b>	<b>11</b>	<b>84%</b>

**Повышение квалификации:** за отчетный период педагоги прошли курсы повышения квалификации:

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Название программы</b>	<b>Год прохождения</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Мельниченко А. С</b>	«Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	2020	72
		« <b>Воспитание детей дошкольного возраста</b> »	2020	72
	<b>Беспалова Е. А.</b>	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	2020	144

	<b>Кулабухова Викторовна</b>	<b>Дарья</b>	«Организация работы в ДОО по подготовке детей к школе»	2020	72
			<b>Использование программы Adobe Photoshop в работе педагога</b>	2020	36
	Соломина С. Б.		Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО	2020	72

**Развитие кадрового потенциала:** за отчетный период педагоги детского сада достигли успехов в различных областях, а именно:

ФИО	Уровень участия	Название мероприятия	Результат	Дата
Мельниченко А. С.	Краевой  Краевое государственное автономное профессионального образования «Камчатский институт развития образования»	Участие в краевом дистанционном семинаре-практикуме «Проблемно- игровая технология в работе с дошкольниками»	Сертификат о участии	30.11.2020
	Всероссийский Информационный-образовательный портал «DIDACTICUM»	Участие в онлайн-семинара «Организация игр детей дошкольного возраста»	Сертификат участника	31.03.2021
	Муниципальный  Управление образования Администрации Пенжинского района	Муниципальный конкурс методических разработок в номинации «Дошкольное образование»	1 место	02.04.2021
Кулабухова Д. В.	Краевой	Участие в краевом дистанционном семинаре-практикуме «Проблемно- игровая технология в работе с дошкольниками»	Сертификат.	30.11.2020 г
	Муниципальный Управление образования Администрации Пенжинского района	Муниципальный конкурс методических разработок. в номинации «Дошкольное образование»	3 место	02.04.2021
Коптелова	Краевой	Приняла участие в	Сертификат.	30.11.2020 г

Д. Д.	Краевое государственное автономное профессионального образования «Камчатский институт развития образования»	краевом дистанционном семинаре-практикуме «Проблемно-игровая технология в работе с дошкольниками»		
	Краевой Краевое государственное автономное профессионального образования «Камчатский институт развития образования»	Участие в IX Педагогической мастерской «Информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности «Мастер-класс по теме «Создание анимированных публикаций в сервисе Crello» в объёме 15 часов	Сертификат	Март 2021
	Муниципальный Управление образования Администрации Пенжинского района	Участие в муниципальном конкурсе методических разработок. в номинации «Дошкольное образование» Почётная грамота	3 место	02.04.2021

### **Выводы и предложения:**

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. -В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

### **Развивающая предметно-пространственная среда (РППС):**

Для обеспечения реализации ООП ДОУ в детском саду создана *целостная многофункциональная, трансформирующаяся* развивающая среда.

Детский сад состоит из двух отдельно огражденных зданий, которые расположены по ул. Центральная 14 и по ул. Геологическая 2 а.

Здание по ул. Центральная 14, включает в себя: 2 групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

Анализ РППС групп раннего возраста (в количестве 2 групп) показал, что оборудование групповых пространств соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, отсутствуют физические, психологические и нравственные риски игровой продукции для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В одной группе имеются выдвижные кровати, что способствует появлению дополнительного пространства для выбора игр детьми, для



оптимизации двигательной активности ребенка. Оборудованы физкультурные уголки. Также имеется возможность для уединения (в двух группах созданы уголки уединения). В центрах детской активности имеются в достаточном количестве игрушки, пособия, строительной материал.

Но также экспертной группой отмечено, что дидактических игр, мягких игровых модулей, динамических игрушек, различных видов театра недостаточно. В некоторых группах зонирование среды распределено нецелесообразно и не продумано. Принцип доступности реализован частично (имеются закрытые полки, шкафы).

**ВЫВОД:** развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста в целом обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, но РППС недостаточно: содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна. Необходимо еще раз проанализировать среду групп раннего возраста, организовать воспитателям методическую помощь в организации зонирования среды в данной группе. Для обеспечения комфортной и уютной обстановки воспитателям группы раннего возраста, создать единый эстетический стиль всего группового пространства.

Здание по ул. Геологическая 2 а. включает в себя также 2 групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе, а также в наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МКДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал /музыкальный зал
- кабинет учителя-логопеда;
- пространственная среда ОО

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Анализ РППС в группах, показал следующее: во всех группах развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Насыщенность среды соответствует требованиям образовательной программы для данной возрастной группы. Во группе создан уголок уединения, который также возможно использовать для театрализованной и игровой деятельности.

Оснащение центров активности периодически меняется в зависимости от темы недели, интереса детей и в соответствии с климатическими особенностями. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающие среды группы являются вариативными.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, имеющих игровые маркеры (таблички с надписями и картинками).

В группах созданы условия для психологического комфорта: уголки уединения, зона спокойных игр и двигательной активности. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. В группах все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном, удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Воспитатели группы создают комфортные условия для игр, для самостоятельной игровой деятельности. В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

Во всех возрастных группах организованы различные пространства – центры детской активности, наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей, это - «Центр книги», «Центр познания, логики, математики», «Центр природы», «Центр патриотического воспитания», «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр дежурства».

По результатам проведенного внутреннего мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к среде, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях в среде, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования.

Педагоги ДОУ используют также нетрадиционное оборудование и пособия, изготовленные своими руками. Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность

самостоятельно делать выбор. При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие самостоятельную мыслительную и речевую деятельность детей. Спроектированная предметно-развивающая среда групп даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда – основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создано единое пространство детского сада: гармония среды помещений групп, кабинетов, коридоров, музыкального зала.

Все оборудование мобильно и многофункционально. Среда постоянно меняется, обновляется в зависимости от решаемых на данном этапе задач развития и коррекции детей.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В раздевалках организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровая площадка по ул. Центральная 14 соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков на территории двух зданий имеются тентовые навесы. Игровая площадка по ул. Центральная 14, соответствует гигиеническим требованиям, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое и спортивное оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, для подвижных игр и трудовой деятельности.

Территория здания по ул. Геологическая 2 а также соответствует гигиеническим требованиям, в полной мере не удовлетворяет потребности детей в движении и развитии, так как есть необходимость в пополнении игровым и спортивным оборудованием.

**ВЫВОД:** Таким образом, подводя итоги можно сделать заключение, что организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. РППС грпп позволяют организовать образовательную деятельность воспитателям в каждой возрастной группе в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития детей, с учетом интересов дошкольников через все виды детской деятельности.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности в соответствии с образовательной программой ДОУ. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС.

*Перспективы работы по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:*

1. Приобрести дополнительное игровое оборудование и материалы для экспериментирования с песком и водой;
2. Приобрести недостающее физкультурно-спортивное оборудование в группы (центр двигательной активности) и для спортивной площадки; а также мягкие модули для младших групп ДОУ.
3. Есть необходимость в пополнении территории здания по ул. Геологическая 2 а спортивным и игровым оборудованием.

#### Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

Характеристика среды	Выполнение требований	Комментарии
- РППС групповых помещений соответствуют требованиям ФГОС ДОО: достаточно места для детей, взрослых, размещения	соответствует	В ДОУ достаточно места для детей, взрослых. Пространство групп возможно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от

оборудования		меняющихся интересов и возможностей детей, это возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (ширмы, легко переносимые столы, мягкие модули, стулья).
В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	Частично соответствует	В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.
В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики	соответствует	Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями.
В групповых помещениях оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	соответствует	Наличие в группе не менее 6 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры, художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования,
Образовательное пространство, его оснащение, учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций	соответствует	Наличие в музыкальном зале и в раздевалке группы образовательного пространства, учитывающего национально-культурные традиции.
- В групповых помещениях предусмотрено место для уединения	Частично соответствует	Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников	Частично соответствует	По ул Центральная 14 РППС на свежем воздухе доступна воспитанникам и соответствует возрастным потребностям. Территория по ул Геологическая 2 а нуждается в пополнении спортивного и игрового оборудования
Предметно-пространственная среда ДОО доступна воспитанникам группы вне группового помещения	соответствует	Наличие пространств музыкальном зале, в кабинете учителя-логопеда, в корридорах, раздевалках, частично обеспечивающих игровую, познавательную, двигательную и творческую активность всех воспитанников.
Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	соответствует	Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов ( от 25 до 40-45мин и больше) Разнообразное использование их детьми

## **5. Взаимодействие с семьёй**

Работа с родителями строилась, исходя из задач деятельности ДООУ, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за воспитание и образование детей.

В ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников. Система взаимодействия с родителями в МКДООУ включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, в работе с родителями произошли корректировки. В условиях ограниченного доступа родителей в ДОУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

В групповых родительских чатах помещались консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МКДОУ, имелись подборки методических рекомендаций, онлайн опросов.

### Участие родителей в жизни ДОУ

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>•-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Вот как мы живем»).</li> <li>•-Памятки.</li> <li>•-Консультации, семинары, семинары-практикумы. Лекторий «Безопасность и мы» - рубрики: «Права ребенка», «Террору - нет!», «Дети и дорога», «Пожарная безопасность», «Здоровье ребенка»; • Всеобучи «Театр наш друг и помощник», «Экологическое воспитание дошкольников», «Дистанционные образовательные технологии как средство взаимодействия с семьями воспитанников» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации специалистов для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планами-графиками педагогов).</li> </ul> </li> <li>• Тренинг «Профилактика детского травматизма»;</li> <li>• Родительские собрания «Развивающее обучение. Программы и технологии, реализуемые в ДОУ», «Растим здорового ребенка»</li> </ul>
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные праздники, развлечения: «День Осени», «День защитника Отечества», «Мамочка любимая», «9 мая» «До свидания, детский сад»</li> <li>• Дни здоровья «Быть здоровыми хотим», «Папа, мама, я – здоровая семья»</li> <li>• Мероприятия с родителями: - участие в проектной деятельности в ДОУ: «Любимое село», «Волшебница осень», «Самая любимая» (День матери), «Новогодняя фантазия», «Академия новогодних волшебников», «Неделя добрых дел». <ul style="list-style-type: none"> <li>- акции по ПДД – «Внимание, дети!», «Родительский патруль»; «Безопасная дорога детям» «Посвящение в пешеходы»,</li> <li>- акции по приобщению к ЗОЖ – «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»,</li> <li>- экологические акции «Креативная кормушка», «Земля у нас одна!»; «Мой любимый детский сад».</li> <li>- Онлайн мероприятия: акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День семьи» (июнь).</li> <li>- Участие в творческих онлайн выставках, конкурсах «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Новогодняя игрушка», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».</li> </ul> </li> </ul>

В информационном пространстве ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• папки – передвижки в группах;</li> <li>• фотовыставки «Вот как мы живем»;</li> <li>• информационные стенды в раздевалках ДОУ;</li> <li>• стенды по безопасности;</li> <li>• памятки, буклеты;</li> <li>• информация на сайте ДОУ.</li> </ul>
В дополнительном образовании	Творческие отчеты кружков дополнительного образования.

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, фотовыставки, записи видеосюжетов и т.п. в проведении собраний, открытых показов НОД, совместных праздников;
- создание творческих отчетов, фото и видеорепортажей при ознакомлении с жизнью детей в группе;
- в детско-родительских проектах, акциях при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет созданы группы родителей в системе WhatsApp;
- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение эффективности образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
4. Создание системы поддержки семейного воспитания.
5. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
6. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
7. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.
8. Реализация личностно-профессионального роста воспитателя в вопросах взаимодействия с семьей.
9. удовлетворительная оценка родителями уровня деятельности коллектива детского сада. (удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ – 87% (ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса»). По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения)
10. Активность участия родителей в мероприятиях ДОУ *составила 63%*

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МКДОУ составляющий 87,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

**Вывод:** Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные

формы работы. Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.

## **6. Анализ обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.**

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. В учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет в двух зданиях (ул. Центральная 14, ул. Геологическая 2 а), оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям, изолятор. В медицинском кабинете оказывается первая медицинская помощь. **Медицинское обслуживание** в ДОУ не осуществляется. При приёме детей проводится утренний фильтр и осуществляется контроль за состоянием здоровья детей в течение дня.

Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников. Невыполненных предписаний органов надзора не имеется. Состояние помещений ДОУ соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режим. Используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, **анализ посещаемости и заболеваемости детей.**

**Результаты работы по снижению заболеваемости:** в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился:

Учебный год	Списочный состав воспитанников	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2019/2020	61	903	15
2020/2021	62	853	14

Заболеваемость:

Год	Списочный состав воспитанников	Заболевание, число случаев				
		Грипп и ОРВИ	Пневмония	Скарлатина	Ветряная оспа	ЛОР-инфекция
2019/2020	61	2				83
2020/2021	62					110

От того, насколько соблюдается двигательный режим ребенка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления. В ДОУ много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводится работа по **укреплению здоровья воспитанников.** Педагоги успешно используют такие формы работы, как хождение по массажным дорожкам, босохождение (в летний период), самомассаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, а также приобщение детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. В дошкольных группах регулярно проводятся физкультурные досуги и праздники, недели здоровья, созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, В дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. **Процесс питания** организован в соответствии с установленными требованиями. Снабжение нашего учреждения продуктами питания осуществляется поставщиками, с которыми заключены договора. Питание детей осуществляется в соответствии с 10-ти дневным меню. Ежедневно воспитанники получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, 3го блюда витамином С. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, соответствующие сертификатам качества. В учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Сведения о пищевой ценности рационов питания доводится до законных представителей воспитанников путем вывешивания меню для родителей.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, все приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

**Обеспечение безопасности:** Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет

своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.. Территория двух зданий по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны воспитанников и работников. Невыполненных предписаний органов надзора не имеется.

**Выводы:** В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения;

### 7. Анализ качества управления ДОО.

Положение о внутренней системе оценки качества образования соответствует актуальным нормативно-правовым документам РФ и опубликовано на официальном сайте МКДОУ. Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования МКДОУ

**Выводы по итогам года.** Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДОУ.

1. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

2. В МКДОУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Необходимо продолжать работу по созданию условий, в полной мере удовлетворяющих потребности детей в движении и развитии, на территории здания по ул. Геологическая 2 а, а именно установить спортивное и игровое оборудование.

3. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования в МКДОУ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В заключении стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДОУ, выявление основных проблем и недоработок помогли не только сформировать перспективы на следующий учебный год, но и определить повышение качества образовательного процесса.

Заместитель заведующего

Гогина Н. А



